

PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE A VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Mgr. Martina Grohmanová

tel.: 775 192 266

email: margrovrc@seznam.cz

Programy primární prevence

Společně k bezpečí je držitel certifikace pro programy školské všeobecné a selektivní primární prevence.

Všeobecná primární prevence – programy zaměřené na všeobecnou primární prevenci

(šikana, agrese, násilí, kyberšikana, komerční sex. zneužívání, záškoláctví, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, právní vědomí, kriminální chování - krádeže, vandalismus)

Program zaměřený na všeobecnou primární prevenci se odvíjí od zakázky školy a je „šitý na míru“ pro konkrétní třídu (téma, počet hodin)

- pracuje se v lekcích nejméně 2 vyučovací hodiny, pro jednu třídu je vhodné zařadit 4 hodiny na jedno téma. V MŠ se pracuje jednu vyučovací hodinu.

Dlouhodobý program všeobecné primární prevence pro školy zapojené do programu dlouhodobě

- cílem je dlouhodobá komplexní péče, která má vést děti k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku

Cílová skupina: Předškolní věk (5-6 let), mladší školní věk (6 – 12 let), starší školní věk (12 – 15 let), studenti středních škol (15 – 19 let)

Cena: jedna vyučovací hodina přímé práce se třídou, jedna třída - 1 100,- Kč

Selektivní primární prevence - program **adaptace třídních kolektivů, nastartování třídy po problému**

Program je vhodný u nově tvořených kolektivů tříd (šesté třídy ZŠ a první ročníky SŠ), kdy je předpoklad výrazné změny ve vztazích a hrozí možnost selhávání jednotlivých žáků nebo u tříd s diagnostikovaným rizikovým chováním. Témata se zaměřují na posilování sebevědomí a sebehodnocení dětí, zvyšování školní úspěšnosti, upevňování životních hodnot, podporu koheze třídního kolektivu (vztahy mezi žáky, ale i vztahy s třídními pedagogy), posílení respektu k odlišnosti a posílení zodpovědnosti za své chování, snižování netolerance a předsudků.

Složení programu:

1.) Adaptační třídní pobyt mimo školské zařízení - základní nastavení pravidel a komunikačních dovedností (21,5 vyuč. hodin)

2.) Diagnostika po návratu z adaptačního pobytu - zmapování vztahů v nově vzniklém třídním kolektivu

3.) Vrstevnický program v rámci školy - upevňování nastavených pravidel a přijatelných forem komunikace

(6 vyuč. hodin přímé práce se třídou v rámci školní docházky)

Cílová skupina: žáci 1. stupně ZŠ, žáci 2. stupně ZŠ, žáci víceletých gymnázií, studenti středních škol

Vzdělávání pedagogických pracovníků

akreditované programy MŠMT

Řešení problému ve třídě

Seznámení s pedagogickými nástroji, postupy a metodami, které umožňují analyzovat, zmírnit, případně vyřešit problém ve třídě, která je vnímána jako problémová, anebo ve třídě, ve které je žák, který je vnímán jako problémový a vlivný

- **Norma a očekávání, role a očekávání** – jak nastavit třídní normy chování, spolupráce, společné cíle.
- **Identifikace**-predikce problémového stavu, vnější konfliktní faktory a jejich mapování, jak včas rozpoznat „co se bude dít a kdy to začne“, jak se tomu vyhnout a jak s tím žít
- **Práce s problémem** – modelové situace, ukázky postupů, praktické návody – demonstrace na konkrétních příkladech (co se stane a nestane, když uděláte TOTO, nebo když TOTO neuděláte) bez čeho se nelze obejít a čeho je nutné se vyvarovat.

Cílová skupina: učitelé ZŠ a SŠ nebo celé konkrétní pedagogické sbory

Časový rozsah: 6 x 60 minut

Vedení třídnické hodiny jako prevence nekázně ve třídě

Seznámení s důvody, které vedou k zařazení třídnických hodin do školního vzdělávacího programu nebo k práci se třídou. Seznámení se skupinovou dynamikou a ukázka pedagogických nástrojů, postupů a metod, které vedou k rozvoji sociálních dovedností, ke zkvalitnění vztahů ve třídě, a které podporují pozitivní klima třídy. Prostřednictvím příkladů dobré praxe seznámení účastníků vzdělávacího programu s možnostmi práce se třídou jako skupinou.

- **Proč pracovat se vztahy ve třídě?**
- **Proč dělat třídnické hodiny?**
- **Skupinová dynamika – seznámení s pojmy a okruhy:** školní třída jako sociální skupina, formální a neformální řád třídy. Bezpečí ve třídě, utváření důvěry, soudržnost třídy. Atmosféra, klima třídy. Sociální role a pozice žáka, reciproční chování. Podskupiny. Styl vedení, komunikační dovednosti – neefektivní způsoby komunikace a efektivní komunikační dovednosti a postupy, otevřená komunikace, pozitivní posilování, zpětná vazba. Kooperace – soutěživost.
- **Jak vést třídnické hodiny?**
- **Jak pracovat se třídou?** Struktura třídnické hodiny - hodiny práce se třídou: práce v komunitním kruhu, pravidla komunity, ladění ve skupině, aktivita, hra, reflexe žáka. Tato část je sebezkušenostní, je zde možnost vyzkoušet si hru, aktivitu přímo na sobě svoji aktivní účastí.

Cílová skupina: učitelé ZŠ a SŠ nebo celé konkrétní pedagogické sbory

Časový rozsah: 6 x 60 minut

Revitalizace sborovny

(Mgr. Martina Grohmanová, Mgr. Petr Šolc)

Seznámení s pojmy a okruhy: dynamika skupiny, bezpečí ve skupině, utváření důvěry, soudržnost skupiny. Prostřednictvím příkladů ukázka komunikačních dovedností (efektivní a neefektivní metody a postupy, otevřená komunikace, zpětná vazba). Nalezení, co máme ve sborovně společného, v čem se lišíme, důvody odlišnosti a vlivy odlišnosti na práci ve sborovně a zároveň na práci se třídami. Nalezení a pojmenování situací ve kterých je výhodnější "táhnout za jeden provaz" a podle jakých pravidel se řídit. Seznámení s metodami práce se stresem či rizikem vyhoření, vysvětlení fungování energetického hrnce a energetických zdrojů v nás samotných. Posílení vzájemného respektu a spolupráce ve sboru.

Cílová skupina: celé konkrétní pedagogické sbory ZŠ a SŠ

Časový rozsah: 12 x 60 minut (1. den 8 x 60 min., 2. den 4 x 60 min.)

Společně k bezpečí z.s., Staré sedlo 92, 398 07 Orlík nad Vltavou

IČO: 27054705

DIČ: CZ27054705

Tel.: +420 774 709 773

Email: info@spolecnekbezpeci.cz

URL: www.spolecnekbezpeci.cz

Facebook.com/vasepravaveskole

MGR. MARTINA GROHMANOVÁ

Programy primární prevence a vzdělávání pedagogických pracovníků

Společně  *k bezpečí*
